

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для **5-9 классов** (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024 года).

3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.

4. Концепцией преподавания учебного предмета «География», опубликованной на портале «Образование» 30.12.2018

**с учетом** Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704»О внесении изменений...»

**с учетом** проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

### **и на основании следующих документов:**

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

- А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 12-е издание, перераб.- Москва, Просвещение, 2023 год (включён в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год).

-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин, учебник по географии для 7 класса «География. 7 класс», Москва, «Просвещение», 2023 год (включён в федеральный перечень учебников на 2025-2025 учебный год).

-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций -10-е изд. –М.: Просвещение, 2023 год (включён в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год)

-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкин, учебник по географии для 9 класса «География. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2023 год (включён в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год).

- В.В. Николина. География. 5-9 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

- С.П. Дубинина. География. 5-9 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

Данный курс направлен на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию, реализующемуся на основе АООП ООО (вариант 2.2) обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебная дисциплина «География» обладает значительным воспитательным потенциалом. Её предметное содержание содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушением слуха. На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и / или др.).

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого обучающегося с нарушением слуха. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

<p><b>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b></p>	<p><i>Цель учебного предмета</i> заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</li> <li>2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3. Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>4. Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>5. Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном мире.</li> <li>6. Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.</li> </ol>
<p><b>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b></p>	<p><u><del>-Образовательная-</del></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предметом «география», основными географическими понятиями физической географии, планом, картой, географическими открытиями и путешествиями, оболочками Земли и их взаимосвязями</li> <li>-содействие овладению обучающимися с нарушениями слуха системой географических знаний как компонентом научной картины мира, включая знания о различных видах географического положения России, о природе, населении, хозяйстве, регионах страны, об особенностях природопользования;</li> <li>– формирование на конкретных примерах представлений о многообразии современного географического пространства на разных (от локального до глобального) его уровнях как одного из условий овладения географической картиной мира;</li> <li>– развитие представлений о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>– развитие способности к осознанию главных особенностей</li> </ul>

	<p>взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; достижение понимания обучающимися с нарушениями слуха значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие осознанию закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</li> <li>– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>– выработка понимания общественной потребности в географических знаниях;</li> <li>– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.</li> </ul> <p>-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;</p> <p>-развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;</p> <p><b><u>-Воспитательная-</u></b></p> <p>- воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.</p> <p><b><u>-Развивающая-</u></b></p> <p>– развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.</p> <p><b><u>-Коррекционная:</u></b></p> <p>-работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса).</p>
<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</i> предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями <i>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(3 поколения)</i> на изучение «Географии» отводится 272 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 5 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год;</li> <li>в 6 классе - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год;</li> <li>в 7 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год;</li> <li>в 8 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год;</li> <li>в 9 классе (первый год обучения) - 1 час в неделю, всего 34 часа в год;</li> <li>в 9 классе (второй год обучения) - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</li> </ul> <p><i>Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно-тематическом планировании в</i></p>

	<i>соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на текущий учебный год.</i>
<b>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами. Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, обучающиеся с нарушениями слуха обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

### **Личностные результаты:**

- Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
- Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
- Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.

- Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

- Умение осознанно использовать речевые средства для мыслей и потребностей.

- Формирование начальной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

-Развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является также формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД:**

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

# Предметные результаты:

5 класс.

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся научится</i>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, для чего изучают географию;</li> <li>- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);</li> <li>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li> <li>- описывать представления древних людей о Вселенной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;</li> <li>- называть и показывать по карте основные географические объекты;</li> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Земля- планета Солнечной системы.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать планеты Солнечной системы;</li> <li>- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;</li> <li>- описывать уникальные особенности Земли как планеты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть разные виды рельефа; приводить примеры полезных ископаемых, минералов и горных пород.</li> <li>- объяснять значение понятий «гидросфера», «Мировой океан», «море»;</li> <li>- называть и показывать основные географические объекты;</li> <li>- работать с контурной картой;</li> <li>- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</li> <li>- называть и показывать основные формы, части Мирового океана, объекты вод суши</li> <li>- объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,</li> <li>- климатический пояс», «биосфера»,</li> <li>- называть и показывать основные географические объекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;</li> <li>- объяснять особенности строения рельефа суши.</li> <li>- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов,</li> <li>- проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления и направления ветра.</li> <li>- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра.</li> <li>-описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>- рассказывать о численности населения Земли и её показателях.</li> <li>-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Заключение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки.</li> <li>-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;</li> <li>-называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей,</li> <li>- составлять описание природного комплекса; природной зоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.</li> </ul>

**6 класс.**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся научится</i>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</li> <li>описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> <li>-определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;</li> <li>-различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</li> <li>-приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</li> <li>-называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;</li> <li>-классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</li> <li>-объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</li> <li>-объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;</li> <li>-описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</li> <li>-устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Человечество на Земле.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выявлять взаимосвязи между компонентами природы в</li> </ul>



<p>анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>-сравнивать плотность населения различных территорий;</p> <p>-применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-различать городские и сельские поселения;</p> <p>-приводить примеры крупнейших городов мира;</p> <p>-приводить примеры мировых и национальных религий;</p>	<p><i>пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</i></p>
<b>Раздел 3. Материки и страны.</b>	
<p>-с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;</p> <p>-различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>-определять страны по их существенным признакам;</p> <p>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;</p> <p>-использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная).</p>	<p><i>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</i></p> <p><i>-самостоятельно выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</i></p>

**7 класс.**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся научится</i>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Раздел 1. Географическое пространство России.</b>	
<p>-характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>-самостоятельно или с помощью педагогического работника находить в</p>	

<p>различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;</p> <p>-характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;</p> <p>-различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;</p> <p>-приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;</p> <p>-оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>- определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>-сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);</p>	<p><i>-характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;</i></p> <p><i>-проводить классификацию природных ресурсов;</i></p> <p><i>-распознавать типы природопользования;</i></p> <p><i>-объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений.</i></p> <p><i>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);</i></p> <p><i>-объяснять распространение по территории страны областей современного гор объяснить особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);</i></p> <p><i>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.</i></p>
--	--

## Раздел 2. Природа России.

<p>-называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или)</p>	<p><i>-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</i></p> <p><i>-устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природного комплекса;</i></p> <p><i>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</i></p> <p><i>-называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности</i></p>
---	--

<p>практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды. -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; -показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.</p>	
---	--

**8 класс.**

<b>Базовый уровень</b> <b>Обучающийся научится</b>	<b>Повышенный уровень</b> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Природа России.</b>	
<p>-определять поясное время; читать карты различного содержания. -сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (использованием визуальных опор); -использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; -проводить классификацию типов климата и почв России; -показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, -приводить примеры рационального и</p>	<p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>

<p>нерационального природопользования;</p> <p>-приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>-приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства</p>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Население России.</b>	
<p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", для решения учебных задач.</p>	<p><i>-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</i></p> <p><i>-сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми и различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;</i></p> <p><i>-проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям</i></p>

### 9 класс (1 год обучения).

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся научится	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся получит возможность научиться
<b>РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.</b>	
<p>-самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-самостоятельно или с помощью педагогического работника находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p><i>- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества</i></p> <p><i>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></p> <p><i>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p><i>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов.</i></p>

<p>-самостоятельно или с помощью педагогического работника выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;</p> <p>-применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России.</p> <p>-различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>-классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;</p> <p>- сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);</p> <p>различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов.</p>	
---	--

**9 класс (2 год обучения)**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся научится	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся получит возможность
--	--

	научиться
РАЗДЕЛ 1.ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ).	
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; -сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; •оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
РАЗДЕЛ 2. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ)	
Выявлять особенности состава, размещения,развития экономики.Определять проблемынаселения района. Используя различныеисточники информации, выявлять экологическиепроблемы и наносить на карту источникизагрязнения.Выявлять особенности состава, размещения,развития экономики.Определять проблемынаселения района. Работать с различными источниками географической информации, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических Объектов.	-применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. -соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
РАЗДЕЛ 2.РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	
-решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий. -составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации - сравнивать особенности населения отдельных районов страны по этническому, языковому и религиозному составу; -особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России. - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами.	- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства отдельных районов России. -самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей. - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников географической информации.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс.

№ п/ п	Раздел (тема) программы	Количество во часов	Система оценки планируемых результатов
	<b>РАЗДЕЛ 1. – ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ-</b>	<b>9 часов</b>	
1.	<p><b>Тема 1. Введение.</b> Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.</p> <p><b>Тема 2. История географических открытий</b> Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><i>Практические работы</i> Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий</p> <p><b>Контрольная работа</b> «Географическое изучение Земли»</p>		<p>Географический диктант</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. – ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.</b></p> <p><b>Тема 1. План местности</b> Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на</p>	<b>15 часов</b>	<p>Географический диктант</p> <p>Практическая</p>

	<p>местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Ориентирование на</p> <p>Определение азимута местности при помощи компаса.</p> <p>Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.</p> <p>Составление описания маршрута по плану местности</p> <p><b>Тема 2. Географические карты</b></p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p> <p>«Изображения земной поверхности»</p>		<p>работа</p> <p>Тестирование</p>
3.	<p><b>РАЗДЕЛ 3. – ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.</b></p> <p>Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года, распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.</p> <p><i>Тестирование</i> по разделу «Земля – планета Солнечной системы»</p>	6 часов	<p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p>
4.	<p><b>РАЗДЕЛ 4. – ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.</b></p> <p><b>Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.</b></p> <p>Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.</p>	31 час	



	<p>Различия гор и равнин по высоте.</p> <p>Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сравнение свойств горных пород. Описание равнин. Описание горы.</p> <p><b>Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b></p> <p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p>Океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте крупнейших морей, рек и озер мира. Описание реки по плану.</p> <p><b>Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b></p> <p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p> <p>Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.</p> <p>Атмосферное давление, ветры, сила ветра. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения. Наблюдения за погодой. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Практические работы.</i> Наблюдения за погодой</p> <p>Характеристика климата своей местности.</p> <p><b>Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли.</b></p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот. Роль биосферы.</p> <p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве.</p> <p><i>Практические работы.</i> Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. Что мы можем сделать для сохранения биосферы.</p> <p><i>Контрольное тестирование по разделу «Оболочки Земли»</i></p>		<p>Географический диктант</p> <p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p>
5.	<p><b>РАЗДЕЛ 5. – ЗАКЛЮЧЕНИЕ.</b></p> <p>Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	5 часов	<p>Географический диктант</p> <p>Практические работы</p> <p>Итоговое тестирование</p>

	Итоговое тестирование по курсу.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>	

**6 класс.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Система оценки планируемых результатов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. – Главные закономерности природы Земли.</b>		<b>21 час</b>	
<b>1.</b>	<p><b>Тема 1. Географическая оболочка.</b> Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Практическая работа</i> 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.</p> <p><b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. <i>Практические работы</i> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p> <p><b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.</b> Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения</p>		<p>Географический диктант Практические работы Контрольная работа</p>

	<p>климатических особенностей территории.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p> <p><b>Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы</b></p> <p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Человечество на Земле.</b></p> <p><b>Тема 1. Численность населения.</b></p> <p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p> <p><b>Тема 2. Страны и народы мира.</b></p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность</p>	7 часов	<p>Географический диктант</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>

	<p>людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</p>		
3.	<p><b>РАЗДЕЛ 3. – Материк и страны.</b></p> <p><b>Тема 1. Южные материк.</b></p> <p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p> <p>2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</p> <p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</p> <p><b>Тема 2. Северные материк.</b></p> <p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p>	40 часов	<p>Практические работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p>

	<p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</p> <p><b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества.</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><b>Практическая работа</b> 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p> <p><i>Тестирование по разделу «Материки и страны»</i></p>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>	

**7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Системаоценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)</b>
<b>1.</b>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.</b></p> <p><b>История формирования и освоения территории России.</b> История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа.</i> Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</p> <p><b>Географическое положение и границы России.</b> Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и</p>	<b>20часов</b>	<p>Практические работы Географический диктант Тестирование.</p>

	<p>сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.</p> <p><i>Практические работы.</i> Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Моря России.</p> <p><b>Время на территории России.</b></p> <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p><b>Административно-территориальное устройство России</b></p> <p>. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть). Крупные географические районы России.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов</p> <p><b>Тестирование по теме «Районирование России»</b></p>		
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2.ПРИРОДА РОССИИ.</b></p> <p><b>Природные условия и ресурсы России.</b></p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b></p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Современные процессы, формирующие рельеф. Особенности рельефа своего края.</p> <p><b>Климат и климатические ресурсы</b></p> <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p><i>Практическая работа</i> Типы климатов России.<b>Тестирование по разделу «Природа России»</b></p>	14 часов	<p>Устный опрос Географический диктант Практические работы Контрольное тестирование</p>

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 3. –ПРИРОДА РОССИИ.</b>  Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.  <i>Практические работы.</i> Описание реки. Внутренние воды Ростовской области. Характеристика природной зоны</p> <p><b>Контрольное тестирование «Природа России»</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. –НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.</b>  Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  <i>Практические работы</i> Анализ графика рождаемости и смертности России. Определение показателей естественного прироста. Функции городов.  <b>Тестирование «Численность и размещение населения»</b>  <i>Практические работы.</i> Половозрастная пирамида. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.  <b>Тестирование по разделу «Население России»</b></p>	<p><b>16 часов</b></p> <p><b>18 часов</b></p>	<p>Устный опрос  Географический диктант  Практические работы  Контрольное тестирование</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

**9 класс (1 год обучения)**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол- вочас ов	Системаоценки планируемыхре зультатов
1.	<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 1. –ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.</b></p> <p><b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.</b></p> <p>Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: Важнейшие межотраслевые комплексы</p> <p><i>Практическая работа</i>Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p><b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций,</p> <p><i>Практическая работа.</i> Размещение основных районов топливной промышленности.</p> <p><i>Практическая работа</i>Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b> по темам «Общая характеристика хозяйства» и «ТЭК»</p> <p><b>Тема 3. Metallургический комплекс.</b></p> <p>Metallургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p><b>Тема 4. Машиностроительный комплекс.</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса.География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p>	34 часа	<p align="center">Практические работы</p> <p align="center">Географический диктант</p> <p align="center">Контрольное тестирование</p>



	<p>Перспективы развития машиностроения России.</p> <p><i>Практическая работа.</i>Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b> по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p> <p><b>Тема 5. Химико-лесной комплекс.</b></p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса.</p> <p><b>Тема 6. Агропромышленный комплекс.</b></p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p> <p><b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс.</b></p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Практическая работа</i>Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p> <p><b>Тестирование по разделу «Хозяйство России»</b></p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

**9 класс (2 год обучения)**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки планируемых результатов
1.	<p><b>РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ РОССИИ</b></p> <p><b>Тема 1.</b>  <b>–ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ).</b></p> <p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы.</i> Особенности ЭГП Центрального района. Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности ЭГП Европейского Юга. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации</p> <p><b>Тестирование</b> «Западный макрорегион»</p>	<b>15 часов</b>	<p>Практические работы</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование</p>
2.	<p><b>Тема 2. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН (АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ)</b></p> <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Хозяйство Сибири.</p> <p>Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока.</p> <p><b>Тестирование по разделу</b> «Восточный макрорегион»</p>	<b>14 часов</b>	<p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p>

3.	<p><b>РАЗДЕЛ 2 .РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b></p> <p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> <p><i>Итоговое тестирование по курсу 9 класса.</i></p>	<p><b>5</b> <b>часов</b></p>	<p>Практические работы</p> <p>Тестирование</p>
----	---	----------------------------------	--

**Форма промежуточной аттестации по географии в 5 -9 классах – контрольное тестирование.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс.

№ уро ка	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использован ие электронных или цифровых учебно- методических материалов
<b>РАЗДЕЛ 1. --ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ- 9 часов.</b>				
1.	<b>Тема 1.Введение. География -наука о планете Земля.</b> Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Находить, обрабатывать информацию, подготовка устных и письменных сообщений использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет – источники. Выполнять практические работы на контурной карте, работать с картами атласа, учебником, выполнять тестирования.	Видеоуроки, иллюстрации
2.	Географические методы изучения окружающей среды	1		
3.	<b>Тема 2. История географических открытий.</b> Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	1		
4.	<b>Практическая работа 1.</b> Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт	1		
5.	Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама.	1		
6.	Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев	1		
7.	Русские землепроходцы-исследователи: Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, <b>Практическая работа 2.</b> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	1		
8.	География сегодня. Источники географической информации. Географические информационные	1		

9.	системы (ГИС). <b>Контрольная работа №1</b> «Географическое изучение Земли»			
РАЗДЕЛ 2 - ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ -15 часов.				
10.	<b>Тема 1. План местности.</b> Ориентирование на местности. <b>Практическая работа 3.</b> Ориентирование на местности при помощи компаса	1	<p>Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам».</p> <p>Определять азимут.</p> <p>Выявлять особенности плана местности. Определять с помощью условных знаков изображённые объекты.</p> <p>Измерять расстояние и определять направления на местности и плане.</p> <p>Составлять и читать простейшие планы местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты.</p> <p>Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выполнять практические работы.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.</p> <p>Определять направления и расстояния по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба.</p> <p>Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	Мультимедийные презентации
11.	Азимут. <b>Практическая работа 4.</b> Определение азимута.	1		
12.	Земная поверхность на плане и карте.	1		
13.	Условные знаки. <b>Практическая работа 5.</b> Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.	1		
14.	Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде	1		
15.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1		
16.	План местности. <b>Практическая работа 6.</b> Составление описания маршрута по плану местности	1		
17.	Масштаб. Виды масштаба	1		
18.	<b>Тема 2. Географическая карта.</b> Географические карты и их разнообразие.	1		
19.	Градусная сетка	1		
20.	Географические координаты. Географическая широта.	1		
21.	Географические координаты. Географическая долгота.	1		
22.	<b>Практическая работа 7.</b> Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1		
23.	Географические информационные системы.	1		
24.	<b>Тестирование</b> по разделу «Изображения земной поверхности»	1		
РАЗДЕЛ 3. – ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. -6 часов.				

25.	Мы во Вселенной.	1	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года. Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации, таблицы
26.	Движение Земли. Часовые пояса.	1		
27.	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа 8.</i> Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны	1		
28.	Влияние смены времён года на жизнь человека.			
29.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1		
30.	<i>Тестирование</i> по разделу «Земля – планета Солнечной системы»	1		
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ - 31 час.				
31.	<b>Тема 1. Литосфера- каменная оболочка Земли.</b> Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород. Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать на карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма. Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Выявлять значение литосферы для человека, выявлять характер изменения в результате его	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации, таблицы
32.	Внутреннее строение Земли.	1		
33.	Литосферные плиты и их движение	1		
34.	Горные породы и их виды. <i>Практическая работа 9.</i> Сравнение свойств горных пород	1		
35.	Землетрясения и вулканизм	1		
36.	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа 10.</i> Описание равнины.	1		
37.	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа 11.</i> Описание горы.	1		
38.	Рельеф дна Мирового океана	1		
39.	<b>Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b> Состав и строение гидросферы.	1		
40.	Мировой океан и его части	1		
41.	Моря. <i>Практическая работа 12.</i> Обозначение на контурной карте крупнейших морей, рек и озер мира.	1		
42.	Реки и озёра. <i>Практическая работа 13.</i> Описание реки по плану.	1		
43.	Болота, подземные воды.	1		
44.	Ледники.	1		

45.	Гидросфера и человек	1	деятельности. Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот в описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте, характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы.	
46.	<b>Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b> Состав и строение атмосферы.	1		
47.	Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа 14.</i> Наблюдения за погодой.	1		
48.	Температура воздуха и давление	1		
49.	Воздушные массы. Ветер.	1		
50.	Влага в атмосфере	1		
51.	Погода и климат. <i>Практическая работа 15</i> Характеристика климата своей местности	1		
52.	Опасные атмосферные явления	1		
53.	Атмосфера и человек.	1		
54.	<b>Тема 4.Биосфера – живая оболочка Земли.</b> Биосфера - земная оболочка Земли	1		
55.	Круговорот веществ в биосфере.	1		
56.	Распространение организмов на Земле.	1		
57.	Взаимодействия оболочек. <i>Практическая работа 16.</i> Составление схемы взаимодействия оболочек Земли	1		
58.	Почва. Виды почв	1		
59.	Население Земли.	1		
60.	Биосфера и человек. <i>Практическая работа 17.</i> Что мы можем сделать для сохранения биосферы	1		
61.	<i>Тестирование по разделу «Оболочки Земли»</i>	1		
<b>РАЗДЕЛ 5. – ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 5 часов.</b>				
62.	Географическая оболочка.	1	Применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;объяснять взаимосвязи компонентов природы.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации, таблицы
63.	Природно-территориальный комплекс.	1		
64.	Общая характеристика природных зон Земли.	1		
65.	Природные зоны Ростовской области.	1		
66.	<i>Итоговое тестирование по курсу 5 класса.</i>	1		

6 класс.

№ уро ка	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использован ие электронных или цифровых учебно- методических материалов
<b>РАЗДЕЛ 1. Главные закономерности природы Земли – 21 час.</b>				
1.	<b>Тема 1. Географическая оболочка.</b> Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	Определять значение географической оболочки в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Находить, обрабатывать информацию, подготовка устных и письменных сообщений использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет – источники. Выполнять практические работы на контурной карте, работать с картами атласа, учебником, выполнять тестирования, приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы.	Видеоуроки, иллюстрации Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https:// m .edsoo .ru/8865ba86</a>
2.	Географическая зональность и высотная поясность. <i>Практическая работа</i> "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		
3.	<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.</b> История Земли как планеты	1		
4.	Литосферные плиты и их движение	1		
5.	Материки, океаны и части света	1		
6.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1		
7.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа</i> "Анализ физической карты и карты строения земной коры»	1		
8.	Полезные ископаемые	1		
9.	<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.</b> Закономерности распределения температуры воздуха	1		
10.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		



11.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	<p>Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выполнять практические работы. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте. Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	Мультимедийные презентации
12.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов.	1		
13.	Влияние климатических условий на жизнь людей	1		
14.	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		
15.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера и климаты Земли»	1		
16.	<b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы</b> Мировой океан и его части	1		
17.	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		
18.	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		
19.	Образование льдов в Мировом океане.	1		
20.	Жизнь в океане. <i>Практическая работа</i> "Сравнение двух океанов»	1		
21.	<b>Контрольное тестирование</b> по разделу «Главные закономерности природы Земли.	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. – Человечество на Земле. -7 часов.</b>				
22.	<b>Тема 1. Численность населения.</b> Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	<p>Приводить данные о численности населения Земли и отдельных стран и материков. Выявлять зависимость продолжительности жизни от занятий населения. Составлять и</p>	Мультимедийные презентации,
23.	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения	1		

	отдельных регионов мира по статистическим материалам"		анализировать схему «Численность населения Земли». Объяснять смену поколений. Наблюдать половозрастную структуру населения, национальный состав, основные виды религий на Земле. Определять темпы изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. Работать с политической картой мира и отдельных материков. Работать с комплексными и контурными картами.	видеоуроки, иллюстрации, таблицы
24.	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа</i> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		
25.	<b>Тема 2. Страны и народы мира.</b> Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.			
26.	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		
27.	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно - исторические регионы мира. Комплексные карты.	1		
28.	Комплексные карты. Многообразие стран. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. Материки и страны- 40 часов.</b>				
29.	<b>Тема 1. Южные материки.</b> Африка. История открытия. Географическое положение	1	Называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;сравнивать географическое положение материков, выявлять влияние климатообразующих факторов на климатюжных материков, объяснять особенности климата экваториального климатического пояса выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южныхматериков и объяснять взаимосвязи между ними;	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации, таблицы
30.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. <i>Практическая работа</i> "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	сравнивать высотную поясность горных систем южных материкови объяснять их различие;	
31.	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	сравнивать особенности климата материков, описывать по географическим картам страну	
32.	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1		
33.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		
34.	Южная Америка. Население. Политическая карта.	1		

35.	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами явлениями;приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,характеризующих природу, население южных материков, видовхозяйственной деятельности на их территории, выявление природных, исторических и экономических причинразмещения населения части материка, находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, различать основные виды хозяйственной деятельности людей наразличных территориях;	
36.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1		
37.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1		
38.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта	1		
39.	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		
40.	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной	1		
41.	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды	1		
42.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Южные материка»	1		
43.	<b>Тема 2. Северные материк.</b> Северная Америка. История открытия и освоения	1		
44.	Северная Америка. Географическое положение	1		
45.	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначатьна контурной карте крайние точки материков и элементы ихбереговой линии;называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод,природных зон Северной Америки и классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм	
46.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения стра	1		
47.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		
48.	Обобщающее повторение по теме "Северные материк. Северная Америка"	1		
49.	Евразия. История открытия и освоения.	1		
50.	Евразия. Географическое положение.	1		
51.	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его	1		
			Объяснять климатические различия территорий умеренногоклиматического пояса, находящихся	

	факторы		на одной широте, выявлять особенности климата, рельефа и внутренних водсеверных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	
52.	Евразия. Основные черты климата. <i>Практическая работа</i> "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса	1	Составлять комплексное географическое описание страны по плану, сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии. Выстраивание собственной целостной картины Мира;	
53.	Евразия. Основные черты 1 внутренних вод и определяющие их факторы.	1		
54.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа</i> "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон»	1		
55.	Евразия. Население	1		
56.	Евразия. Политическая карта	1		
57.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
58.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
59.	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации	1	Выполнять практические, самостоятельные работы, работу в контурных картах, контрольные тестирования по темам и разделам.	
60.	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Северные материи»	1		
61.	<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества.</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <i>Практическая работа</i> "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		
62.	<i>Практическая работа</i> "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"			
63.	Международное сотрудничество в охране природе	1		
64.	Глобальные проблемы человечества	1		
65.	Всемирное наследие ЮНЕСКО:	1		
66.	Природные и культурные объекты	1	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества.	Мультимедийные презентации, видеоуроки,

67.	<b>Итоговое тестирование</b> по курсу.	1	Выполнять практические работы, тестирования.	иллюстрации, таблицы
68.	Обобщающий урок.	1		

**7 класс.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.
РАЗДЕЛ 1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ–20 часов.				
1.	Тема 1. История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв	1	Выявлять особенности географического положения России.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России.	
3.	Изменения внешних границ России в XX в	1		
4.	Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа</i> 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств.	
5.	Тема 2. Географическое положение и границы России. Государственная территория России. <i>Практическая работа 2</i> Географическое положение России	1	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту.	
6.	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы.	1	Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей.	
7.	Воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства	
8.	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее	1		

	зарубежье.		информационных технологий.	
9.	Моря, омывающие территорию России. <b>Практическая работа 3.</b> Моря России	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.	
10.	<b>Тестирование</b> по темам «История освоения России» и «Географическое положение России»	1		
11.	<b>Тема 3. Время на территории России.</b> Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Выполнять практические работы и контрольные тестирования по темам.	
12.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России.	
13.	<b>Практическая работа 4.</b> Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
14.	<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России.</b> Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1	Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	
15.	Федеральные округа.	1		
16.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования.	1	В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования.	
17.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть)	1		
18.	Макрорегионы России: Восточный (Азиатская часть)	1	Выявлять факторы, определяющие климат России.	
19.	Крупные географические районы России. <b>Практическая работа 5.</b> Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов	1	Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.	
20.	<b>Тестирование</b> «Районирование России»	1	Наносить на контурную карту моря омывающие берега России,	

			Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ-14 часов.</b>				
21.	<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России.</b> Природные условия и природные ресурсы России.	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.	Видеоуроки, мультимедийные презентации
22.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	Применять понятия «природно-ресурсный потенциал»	
23.	Принципы рационального природопользования.	1	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	
24.	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	1	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально - экономического развития.	
25.	<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России	
26.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	
27.	Основные группы полезных ископаемых по территории страны.	1	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	
28.	Особенности рельефа своего края. <i>Практическая работа</i> б. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;	
29.	<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы.</b> Влияние географического положения на климат России	1	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;	
30.	Распределение температуры воздуха и осадков по территории России.	1		
31.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. <i>Практическая работа</i> 7. Типы климатов России.	1		
32.	Климат Ростовской области.	1		
33.	Обобщающий урок	1		
34.	Тестирование по разделу «Природа России»	1		

8 класс.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА РОССИИ–16 часов.</b>				
1.	<b>Тема 1. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Моря России. Внутренние и окраинные моря.	1	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды. Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации</p>
2.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1		
3.	Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. <i>Практическая работа 1.</i> Описание реки.	1		
4.	Крупнейшие озёра России и их происхождение.	1		
5.	Болота, подземные воды, ледники.	1		
6.	Неравномерность распределения водных ресурсов.	1		
7.	Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области. <i>Практическая работа 2.</i> Внутренние воды Ростовской области.	1		
8.	<b>Тема 2. Природно-хозяйственные зоны.</b> Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		
9.	Северные безлесные зоны.	1		
10.	Лесные зоны.	1		
11.	Южные безлесные зоны. Субтропики.	1		
12.	Высотная поясность в горах.			
13.	Великие равнины России	1		
14.	Горный каркас России	1		



15.	Регионы многолетней мерзлоты. <i>Практическая работа 3.Характеристика природной зоны.</i>	1	мнение.Определятьмеханический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.	Видеоуроки, презентации,
16.	<i>Контрольное тестирование</i> «Природа России»	1		
РАЗДЕЛ 3.НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ-18 часов.				
17.	<b>Тема 1. Численность населения России.</b> Численность и воспроизводство населения. <i>Практическая работа 4</i> Анализ графика рождаемости и смертности России.	1	<p>Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.</p> <p>Наблюдать динамику численности на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды.</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p>Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p>	Иллюстрации, карты, таблицы, презентации
18.	Наш «демографический портрет».	1		
19.	Общий прирост населения.	1		
20.	Миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. <i>Практическая работа 5.</i> Определение показателей естественного прироста.	1		
21.	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения.</b> Географические особенности размещения населения.	1		
22.	Основная полоса расселения.	1		
23.	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. <i>Практическая работа 6.</i> Функции городов.	1		
24.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		
25.	<i>Тестирование</i> «Численность и размещение населения»	1		
26.	<b>Тема 3. Народы и религии России.</b> Россия — многонациональное государство.	1		
27.	Языковая классификация народов России.	1		
28.	Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.	1		
29.	<b>Тема 4 Половой и возрастной состав населения</b>	1		

	<b>России.</b> Половой и возрастной состав населения России. <b>Практическая работа 7.</b> Половозрастная пирамида.		При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	
30.	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации	1		
31.	<b>Тема 5. Человеческий капитал России.</b> Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	1		
32	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. <b>Практическая работа 8.</b> Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	1		
33.	Качество населения и показатели, характеризующие его.	1		
34.	<b>Тестирование по разделу</b> «Население России»	1		

### 9 класс (1 год обучения)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.
<b>РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ–34 часа.</b>				
1.	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.</b>	1	Применять понятия «экономико-географическое	

	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.		положение», «состав хозяйства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость»	Мультимедийные презентации, видеоуроки, иллюстрации
2.	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	1	Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)».	
3.	Факторы производства.	1		
4.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства	1	Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;	
5.	Общие особенности географии хозяйства России. <b>Практическая работа 1</b> Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	1		
6.	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс.</b> ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	Характеризовать основные особенности хозяйства России; Находить, извлекать и использовать информацию, России, для решения практико-ориентированных задач;	
7.	Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК	
8.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.	1	Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов;	
9.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;	
10.	Электроэнергетика. Размещение крупнейших электростанций. <b>Практическая работа 2</b> Размещение основных районов топливной промышленности.	1	Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;	
11.	Влияние ТЭК на окружающую среду. <b>Практическая работа 3</b> Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;	
12.	<b>Контрольное тестирование</b> по темам «Общая характеристика хозяйства» и «ТЭК»	1	Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат»	

13.	<b>Тема 3. Metallургический комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России	1	полного цикла», «электrometallургический комбинат» Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;	
14.	География metallургии чёрных металлов: основные районы и центры.	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;	
15.	География metallургии цветных металлов: основные районы и центры. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны.	1	Применять понятие «машиностроительный комплекс»  Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий, характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;	
16.	Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов	1		
17.	<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса.	1	Применять понятие «машиностроительный комплекс»	
18.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. <i>Практическая работа 5.</i> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия	1	Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;	
19.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1		
20.	<b>Контрольное тестирование</b> по темам "Metallургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;	
21.	<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс.</b> Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;	
22.	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры	1		
23.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	1		
24.	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. <i>Практическая</i>	1	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала,	

	<b>работа 6.</b> Проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса		регионов восточной части России	
25.	<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс.</b> Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны	1	Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	
26.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1		
27.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий	1	Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	
28.	Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. <b>Практическая работа 7.</b> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;	
29.	<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс.</b> Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1	Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	
30.	География отдельных видов транспорта.	1	Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;	
31.	Рекреационное хозяйство. <b>Практическая работа 8</b> Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		
32.	Особенности сферы обслуживания своего края.	1		
33.	<b>Итоговое тестирование по разделу «Хозяйство России»</b>	1		
34.	Обобщение по теме «Инфраструктурный комплекс»	1		

**9 класс (2 год обучения)**

Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов.
<p><b>РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ РОССИИ. Тема1.Западный макрорегион( Европейская часть России)</b>            Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.  <i>Практические работы</i>            1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.            2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных.</p>	15 часов	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России. Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально - экономического развития. Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России.	Видеоуроки, презентации,
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть России)	14 часов	Выявлять особенности состава, размещения, развития экономики Восточного макрорегиона.	

<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>		<p>Определять проблемы населения районов данного макрорегиона.</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России.</p> <p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов восточной части России.</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; Влияние климата многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров.</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b></p> <p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	5 часов	<p>Объяснять особенности и принципы современной геополитики России. Проблемы и вызовы экономики России в условиях развития в контексте международных санкций. Возможные сценарии дальнейшего развития России. Взаимоотношения со странами-участниками международных экономических и политических союзов: АТЭС, БРИКС и т.д.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот. Выполнять тестирование, работать с картой и атласом, контурными картами.</p>	<p>Иллюстрации, карты, таблицы, презентации</p>

Тематическое планирование по географии для 5-9 классов составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания основного общего образования:

-развитие ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;



-развитие ценностного отношения к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:</p> <p>1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География.5-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2023.</p> <p>2. Атлас по географии для 5-9 классов с набором контурных карт.</p> <p>ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География.5-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020.</p> <p>2. Атлас по географии для 5-9 классов.</p> <p>3. В.В. Николина. География. 5-9 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.</p> <p>4. С.П. Дубинина. География. 5-9 классы. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Разработки презентаций к урокам географии 5-9 классы.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Тренажёр по географии для 5-9 классов.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал</p> <p>2. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»</p> <p>3. <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> - Все образование Интернета</p> <p>4. Электронные пособия по географии для школьников <a href="http://learning-">http://learning-</a></p>

		<a href="http://russian.gramota.ru">russian.gramota.ru</a> 5. Русское географическое общество. URL: <a href="http://www.rgo.ru/ru">http://www.rgo.ru/ru</a> 6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <a href="http://igras.ru/index.php">http://igras.ru/index.php</a> 7. Олимпиады для школьников. URL: <a href="https://olimpiada.ru/main">https://olimpiada.ru/main</a> 8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> 9. Контурные карты России и мира. URL: <a href="http://www.edu.ru/maps/">http://www.edu.ru/maps/</a> 10. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: <a href="http://www.google.com/earth/">http://www.google.com/earth/</a> 11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <a href="http://www.vokrugsveta.ru/">http://www.vokrugsveta.ru/</a>
5.	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Таблицы и раздаточный материал по географии для 6 класса.
6.	<b>Натуральные объекты</b>	Гербарий, раздаточный материал (горные породы)
7.	<b>Демонстрационные пособия</b>	Карты настенные (Физическая карта полушарий, Физическая карта России, Физическая карта мира, Политическая карта мира, Природные зоны мира), таблицы глобус.